



REFERENCIAL DE CAPACIDADES

PROMOVER LA AGROECOLOGÍA CAMPESINA



SOMMAIRE

PRESENTACIÓN	3
1 INTRODUCCIÓN	3
1.1 ¿Quiénes somos?	3
1.2 ¿Por qué este referencial?	6
1.3 El método	6
1.4 El apoyo europeo	7
2 FILOSOFÍA - VALORES	7
2.5 Definición de la agroecología campesina	7
3 LOS OBJETIVOS DEL REFERENCIAL	9
3.6 Promotor de la agroecología	9
3.7 Promover la agroecología: una actividad en constante evolución	9
3.8 Proporcionar puntos de referencia, orientar los programas de formación	9
4 TIPOLOGÍA DE LAS HABILIDADES	10
4.9 Conocimientos teóricos	10
4.10 Conocimientos técnicos	10
4.11 Habilidades interpersonales	10
REFERENCIAL DE CAPACIDADES	11
CONCLUSIÓN	19

P2P, Peasants to peasants, un marco de formación agroecológica, se llevó a cabo en el marco del Programa Erasmus+ de 2018 a 2021. Fue realizado por la Confédération Paysanne (Fr), líder del proyecto, y sus socios: L'Associazione Rurale Italiana (it), Eco Ruralis (ro), EHNE-Bizkaia (es), Le Mouvement d'Action Paysanne (be), la Norwegian Farmers and Smallholders Union (nor) con el apoyo de La Coordinación Europea Via Campesina.

PRESENTACIÓN

1 INTRODUCCIÓN

1.1 ¿Quiénes somos?

Las seis organizaciones que están en el origen de este referencial de formación son organizaciones campesinas miembros de la Coordinadora Europea Vía Campesina (ECVC), a su vez miembro de La Vía Campesina Internacional. Nacieron de una crítica del productivismo agrícola en diferentes contextos y momentos en varios países europeos. Cada organización tiene su propio modo de funcionamiento: algunas de ellas juegan el papel de sindicatos y están compuestas únicamente por campesinos. En otros casos, tienen carácter asociativo e incluyen entre sus miembros a personas que no son agricultores.

Todas estas organizaciones se dedican a la defensa de la agricultura campesina y sus trabajadores. Sus miembros son militantes voluntarios que trabajan no sólo para construir alternativas al modelo agroindustrial, sino también para desarrollar un nuevo horizonte para el mundo agrícola y la sociedad. En particular, están haciendo campaña por la soberanía alimentaria, la democracia alimentaria, por una agricultura libre de productos sintéticos, sin OGM, que produzca alimentos de calidad accesibles a todos y cuyos productores sean adecuadamente remunerados. Actúan, en particular, mediante la promoción política, la sensibilización del público, el desarrollo de la agricultura campesina mediante el intercambio de prácticas y la capacitación.



Confédération
paysanne

La Confédération paysanne

Presente en todos los departamentos franceses, incluidas las regiones de ultramar, la Confédération paysanne es uno de los sindicatos agrícolas representativos de Francia. Promueve el proyecto de agricultura campesina, que garantiza a todos los consumidores el acceso a una alimentación de calidad que respete el medio ambiente y remunere a numerosos campesinos de un campo vivo. Su trabajo gira en torno a cuatro pilares fundamentales:

- ★ **La producción y difusión de análisis**, con trabajos sobre la composición de los ingresos, una evaluación de la PAC, los derechos sociales, los derechos de los controlados, la tenencia de la tierra, el cambio climático, la alimentación, la gestión del agua, las alternativas a los pesticidas, el bienestar de los animales, la industrialización de la agricultura, etc.
- ★ **Consulta a las instancias políticas y administrativas, a través de las herramientas puestas en marcha** (negociaciones de la PAC, reuniones periódicas con los distintos ministerios interesados) o de las herramientas de la profesión (organizaciones interprofesionales, salones de la agricultura).
- ★ **La búsqueda de alternativas** en la lucha contra el cambio climático mediante la innovación agronómica, la agroecología, la agroforestería, los sistemas alternativos de producción y comercialización (circuitos cortos, mercados de agricultores, mercados locales, tiendas de agricultores, restauración colectiva), así como el apoyo a todos los nuevos proyectos de instalación.

- ★ **Una lucha sindical original** que se esfuerza siempre por poner en perspectiva las reivindicaciones legítimas de los agricultores con las expectativas de la sociedad en su conjunto (reuniendo a los campesinos de la tierra y a los campesinos del mar, organizando talleres abiertos a la población, estrechando los vínculos con las ONG y las asociaciones ciudadanas) que permiten la construcción de propuestas compartidas que responden a las expectativas del público en general.

La Confederation paysanne considera que la agricultura, la alimentación y el cambio climático son asuntos de todos y obra al nivel de la sociedad. Sus análisis y conocimientos técnicos se comparten cada vez más.

 <http://confederationpaysanne.fr/>



Associazione Rurale Italiana

La Associazione Rurale Italiana (ARI) fue fundada en 1985.

Está presente en 5 de las regiones italianas más importantes a nivel agrícola, como Piemonte, Véneto, Emilia-Romaña, Lacio y Cerdeña, y es una de las asociaciones agrícolas más importantes del panorama asociativo italiano. También trabaja en la defensa de los derechos de los trabajadores rurales migrantes del sur de Italia (Sicilia, Calabria) contra la explotación laboral y el fenómeno del «caporalato». ARI milita por una agricultura campesina y la defensa de sus trabajadores, respetuosa con el medio ambiente, el empleo agrícola y la calidad de los productos. Con la red de la Vía Campesina, se moviliza por el reconocimiento del derecho a la soberanía alimentaria. Sobre todo, el sindicato defiende que todos los campesinos tienen derecho a un ingreso decente, en condiciones de trabajo aceptables, y para muchos campesinos en un campo animado. El trabajo de ARI se basa en tres tipos de actividades:

- ★ **La producción y difusión de análisis,** con trabajos en curso sobre la composición de los ingresos, la PAC, los derechos sociales, la tenencia de la tierra, el cambio climático, la soberanía alimentaria, la fiscalidad agrícola, etc.
- ★ **La consulta a los órganos políticos y administrativos,** a través de los instrumentos establecidos (PAC, PDR, OMC) o los instrumentos de la profesión
- ★ **La búsqueda de alternativas,** incluido el acceso a la tierra, sistemas alternativos de producción y comercialización, y el apoyo a nuevas formas de activismo.

Estas actividades se nutren y enriquecen mutuamente. Numerosas comisiones por cadena de producción (leche, carne, frutas y verduras) o por tema (tierra, instalación, derechos sociales, plaguicidas, biodiversidad, clima) trabajan simultáneamente para hacer avanzar la reflexión de los campesinos, para crear un equilibrio de poder donde se necesita.

ARI considera que la agricultura y la alimentación son asuntos de todos y toma medidas a nivel de la sociedad.

ARI considera que la agricultura y la alimentación tienen un gran impacto en todos y, por tanto, actúa a nivel social para defender y promover los derechos colectivos de los campesinos.

 <https://www.assorurale.it/>



Eco Ruralis

Eco Ruralis es una asociación de campesinos y agricultores que opera a nivel nacional y cuenta con más de 16.000 miembros en todas las comarcas del país. La asociación se fundó en 2009 y representa los intereses y derechos de los campesinos, pequeños productores y personas que trabajan en las zonas rurales de Rumanía. Somos una asociación de campesinos que se dedican a la producción de alimentos mediante una agricultura de subsistencia y semisubsistencia, diversificada y basada en los

principios de la agroecología. La visión de la asociación incluye el derecho a utilizar (propagar, intercambiar, mejorar) y vender semillas campesinas, el derecho a la tierra y al acceso al mercado, y el derecho a participar en la elaboración y decisión de las políticas públicas en materia de agricultura y alimentación. Somos miembros de la Coordinación Europea Vía Campesina.

 <https://www.ecoruralis.ro/>

EHNE-Bizkaia, una organización profesional agrícola de Bizkaia, fue fundada en 1977. En el contexto de la industrialización de la agricultura española, el primer gran objetivo de la organización era garantizar un trabajo decente para los trabajadores agrícolas. Su labor se centró en la mejora de las condiciones de trabajo, la adaptación a las nuevas técnicas, la creación de una red de asociaciones sectoriales, cooperativas y centros de gestión.

La vocación de EHNE-Bizkaia es promover, crear y fomentar procesos de construcción perpetuos. Los últimos años se han caracterizado por las acciones en favor de la soberanía alimentaria, el establecimiento de cooperativas de productores y consumidores, mercados alternativos, nuevas instalaciones agrícolas.

En la actualidad, la organización cuenta con 938 miembros de todas las comarcas de Bizkaia.

No sólo trabaja para sus miembros, sino también para las personas que viven en zonas rurales y para los jóvenes que comienzan un proceso de instalación en las zonas rurales. El EHNE-Bizkaia mantiene relaciones con las administraciones a distintos niveles, como por ejemplo, conversaciones periódicas y coordinación con organizaciones y sindicatos agrarios, organizaciones campesinas, sindicatos de trabajadores y otros tipos de organizaciones y asociaciones, ONG, etc.

EHNE-Bizkaia forma parte del COAG-IR a nivel nacional, de ECVC a nivel europeo y de La Vía Campesina Internacional a nivel internacional.

 <http://www.elikaherria.eus/>



El Mouvement d'Action Paysanne

El Mouvement d'Action Paysanne (MAP) es una asociación de campesinos y ciudadanos que ha creado una «Escuela Campesina Independiente» (EPI) para transmitir los conocimientos y el saber hacer de los campesinos.

En su calidad de asociación de enseñanza permanente de la Federación Valonia-Bruselas y de centro de formación profesional agrícola reconocido por la Región Valona, la ASBL-MAP-EPI se compromete a reconocer públicamente la existencia, el contenido y la especificidad de la agroecología campesina y de la profesión campesina.

La asociación defiende diariamente los derechos de los campesinos y los principios de la soberanía alimentaria de los pueblos mediante la aplicación de los principios de la agroecología. Trabaja para unir a los campesinos, los productores rurales y agrícolas y los artesanos en una acción común para el desarrollo solidario.

El MAP-EPI desarrolla acciones para sensibilizar a sus miembros y a la sociedad civil, solo o en estrecha colaboración con sus socios (asociaciones de la sociedad civil, organizaciones no gubernamentales dedicadas al medio ambiente y al desarrollo, otros centros de formación agrícola).

Desarrolla proyectos relacionados con la agroecología campesina, la transmisión de habilidades, conocimientos y destrezas, el acceso a la tierra, la defensa de los derechos de los campesinos, la Política Agrícola Común, el acceso a los mercados y la defensa de la producción agroecológica.

Las actividades del MAP-EPI se basan en la inversión de un centenar de voluntarios, que apoyan una estructura de gestión (5 personas) en la que la paridad y la democracia participativa forman parte de las fundaciones. Un equipo de 4 empleados supervisa y acompaña a un equipo de unos treinta formadores agrícolas activos en las granjas-escuela.

 <http://www.lemap.be/>



Norwegian Farmers and Smallholders Union

La Unión de Agricultores y Pequeños Agricultores de Noruega (NBS) es una organización de agricultores fundada en 1913 con 7000 miembros en toda Noruega y un equipo asalariado de 8 personas. Funciona como un sindicato agrícola y trabaja conjuntamente con la Asociación Agraria Noruega para su labor de promoción. Su objetivo es mejorar las condiciones económicas y sociales de los agricultores.

El desarrollo de la producción de alimentos de calidad, la diversificación de las granjas, el procesamiento local, el bienestar de los animales y los paisajes culturales vivos son cuestiones importantes para la organización.

Sus principales actividades son la producción y difusión de análisis sobre políticas agrícolas, la consulta con las autoridades públicas, el desarrollo mediante la capacitación y el intercambio de prácticas.

 <https://www.smabrukarlaget.no/>

1.2 ¿Por qué este referencial?

Muchos agricultores están desarrollando en la medida de lo posible prácticas agroecológicas campesinas en sus granjas. Algunos perciben las fuertes limitaciones que hay que afrontar y que limitan el desarrollo de estas buenas prácticas a nivel agrícola. Este es el caso de los miembros de nuestras organizaciones que han elegido dar su tiempo y energía para que la agroecología campesina progrese más allá de sus granjas: en sus territorios, en sus países y a nivel internacional.

Este compromiso adopta muchas formas, entre ellas el intercambio de prácticas, la transmisión de conocimientos, técnicas y habilidades interpersonales, y el acompañamiento de otros campesinos en las etapas clave de su trayectoria, como la instalación, la transmisión o los cambios importantes en su siste-

ma de producción. Estas actividades se practican de diferentes maneras dentro de nuestras organizaciones. Algunos pueden contar con equipos asalariados formados en el acompañamiento o con redes de asociados, otros sólo pueden contar con la inversión de campesinos voluntarios. Sin embargo, estas actividades requieren conocimientos teóricos, prácticos y posturas de acompañamiento. Este marco de referencia es el resultado de la necesidad de identificar estos conocimientos, conocimientos técnicos y habilidades interpersonales, y de estructurarlos en un solo documento. La profesión de «promotor de la agroecología» no existe como tal, pero este nombre nos parece el que mejor describe todas las actividades realizadas por nuestros activistas para hacer avanzar la agroecología campesina en todas partes.

1.3 El método

★ Este marco de referencia se iba a construir inicialmente sobre la base de las lecciones aprendidas en cinco seminarios europeos de tres días que reunieron a nuestras seis organizaciones, cada uno tratando de un tema definido colectivamente e identificado como esencial para el proyecto de agricultura campesina. Sin embargo, debemos señalar aquí que la crisis sanitaria de Covid-19 ha interrumpido en gran medida el progreso del proyecto y tres seminarios de los cinco previstos inicialmente han tenido que ser cancelados o sustituidos por intercambios por videoconferencia. Estas reuniones permitieron compartir buenas prácticas, intercambiar instrumentos, experiencias y conocimientos. Por lo tanto, cada seminario fue preparado de antemano por todas las organizaciones asociadas y los participantes fueron elegidos por su conocimiento del tema o su interés en él. Al final de cada reunión, se realizó un análisis

de los conocimientos, el saber hacer y las habilidades interpersonales movilizadas, lo que condujo a la construcción de las fichas de actividad de este sistema de referencia.

Aquí están las diferentes reuniones que apoyan este marco de referencia:

- ★ **Seminario 1 en Durango, España, en febrero de 2019:** Introducción a la agroecología campesina y al diagnóstico de granja.
- ★ **Seminario 2 en Tilff, Bélgica, en octubre de 2019:** Transmisión de la granja, análisis y apoyo de una situación de transmisión
- ★ **Intercambios por videoconferencia y por correo electrónico en 2020 y 2021** para desarrollar fichas de actividades sobre autonomía tecnológica y biodiversidad.

1.4 El apoyo europeo

Es en el marco del programa europeo «Erasmus +» que los actores del proyecto pudieron realizar este trabajo colectivo. Este programa europeo ofrece una amplia gama de actividades, permite a las personas que lo deseen adquirir experiencia profesional en Europa, facilita el intercambio de buenas prácticas entre los instructores y es un apoyo útil para establecer nuevos instrumentos de capacitación o para compartir instrumentos a nivel europeo. Cabe señalar también que este régimen está abierto a todos los tipos de agentes económicos, como los interlocutores sociales, las asociaciones, los responsables de la toma de decisiones, las empresas, etc., y no está reservado a los organismos de formación profesional. Esta flexibilidad ha permitido que la diversidad de las estructuras implicadas en esta asociación lleve a cabo dicho proyecto.

El proyecto titulado «P2P Agroecología» se creó para establecer actividades de intercambio de prácticas de agricultor a agricultor en materia de agroecología campesina y forma parte de la sección «Asociaciones estratégicas en materia de educación y capacitación» del programa Erasmus +. El apoyo financiero financió principalmente los gastos de viaje de los participantes en los cinco seminarios europeos descritos anteriormente. También permitió financiar el tiempo de trabajo para organizar la logística de estas reuniones y preparar el contenido educativo, así como cubrir los gastos de interpretación de cada reunión, la traducción y la impresión de este manual de referencia.

2 FILOSOFÍA - VALORES

2.5 Definición de la agroecología campesina

Desde hace varios años, el término agroecología se ha utilizado ampliamente en Europa y fuera de ella, a menudo para referirse a cosas diferentes, o con una amplia comprensión de la agroecología. Para los socios del proyecto y todas las organizaciones miembros de la Coordinadora Europea Vía Campesina, la agroecología incluye una fuerte dimensión política y transformadora. La agroecología es un proceso sin fin, hacia una agricultura más sostenible y autónoma, que no es excluyente y que cualquiera que tenga el compromiso puede comenzar a caminar en ese

sentido. También pensamos importante de señalar que nuestra concepción de la agroecología no se puede separar de la propuesta política de La Vía Campesina: la Soberanía Alimentaria.

Un importante trabajo de consulta condujo a la declaración de Evenstad en marzo de 2014. Es a esta definición a la que se hace referencia cuando se habla de agroecología en este marco de formación.



Sesión de formación durante el seminario «La transmisión en agroecología campesina» de octubre de 2019. Neupré, Bélgica.



Declaración de Envenstad

Agroecología

La transformación social desde la producción de alimentos y la lucha campesina

Este documento quiere ayudar a definir el concepto de agroecología desde la visión de los campesinos y campesinas de la Coordinadora Europeo de La Vía Campesina.

Somos productores/as de alimentos y entendemos la agroecología como una manera de vivir y de relacionarnos con nuestro entorno. Es nuestro camino para avanzar hacia la soberanía alimentaria.

Entendemos la agroecología como un proceso de transformación, personal y colectivo, y va mas allá de la aplicación de técnicas o prácticas agroecológicas. El compromiso de querer seguir avanzando en ese proceso es lo que nos une, sin exclusiones. Un proceso que mira a una agricultura basada en la autonomía campesina, la independencia del petróleo y de otras energías fósiles. Así como una agricultura que protege los territorios: sin OGMs, sin patentes ni agroquímicos. La agroecología requiere de una visión integral, adaptando los procesos y las prácticas a las diferentes realidades que vivimos, sin dimensionarlos. Por eso, es un concepto que va evolucionando y cambiando en todos los aspectos de la vida. Mediante estos seis principios queremos mostrar parte de su esencia.

1. El sentimiento :

El sentimiento campesino es una parte esencial de la agroecología y está basado en la conciencia, el amor y el respeto a la tierra, a los comunes, a la naturaleza y a todas las formas de vida.

2. Diversidad y biodiversidad:

La agroecología favorece la biodiversidad como la armonía y las sinergias entre diferentes sistemas, naturales, sociales y culturales.

La agroecología concibe, desarrolla y conserva ecosistemas agrícolas prioritariamente basados en la diversidad local y en las interacciones entre ellos.

3. Saberes campesinos

La agroecología protege, comparte, pone en común y en práctica los saberes tradicionales campesinos dentro de su contexto y realidad.

Valoriza la transmisión intergeneracional y el intercambio de campesina/o a campesina/o. E impulsa la innovación mediante la observación, la creatividad y el continuo aprendizaje para dar respuesta a los nuevos retos.

4. Comunidad :

La agroecología recupera y refuerza la confianza y la cooperación dentro y entre las comunidades, grandes o pequeñas, rurales y urbanas.

La agroecología supone un cambio de valores que implica pasar del individualismo a la cooperación, defender las relaciones sociales igualitarias y recuperar el sentido comunitario.

Afirmamos la necesidad de un reconocimiento mutuo entre el campesinado y la comunidad y la recuperación de la dignidad de nuestro trabajo como campesinos y campesinas.

5. Derechos campesinos

Nuestros derechos como campesinos, tales como el acceso a las semillas, a la tierra, al agua y a otros comunes, son un requisito esencial de la agroecología.

La agroecología impulsa una descentralización del poder recuperando la autonomía del campesinado.

El modelo agroecológico respeta la agricultura local de otros lugares y comunidades; es solidario y está comprometida con todas las regiones y campesinos/as del mundo. La agroecología es además una de las herramientas que permiten enfriar el planeta y contribuir así a la lucha contra el cambio climático.

6. Lucha y transformación social

Es necesaria la articulación campesina y el fortalecimiento de nuestras bases para avanzar en nuestra propuesta política.

La agroecología junto con las luchas campesinas, es una resistencia legítima en nuestro día a día y en la construcción de la Soberanía Alimentaria.

No dejemos que nos separen. Nuestra agricultura tiene muchos nombres pero un solo corazón, la agricultura campesina !!!

Evenstad, Noruega, marzo 2014.

3 LOS OBJETIVOS DEL REFERENCIAL

3.6 Promotor de la agroecología

Como escribimos anteriormente, «promotor de la agroecología» no es una profesión propiamente dicha, sino una denominación abierta y amplia. Ser actor de la indispensable transición agrícola puede adoptar varias formas y emanar de diferentes profesiones. Este marco de referencia se ha redactado principalmente para los agricultores que desean trabajar por el desarrollo de la agroecología campesina más allá de sus

granjas, mediante el intercambio con sus compañeros, la implicación en organizaciones de desarrollo agrícola o la participación en la elaboración de políticas públicas de orientación de la agricultura, en particular a través de los mandatos sindicales. Sin embargo, también puede ser una fuente de referencia para activistas, voluntarios, formadores o empleados de estructuras de desarrollo agrícola que no sean ellos mismos agricultores.

3.7 Promover la agroecología: una actividad en constante evolución

La promoción de la agroecología es una lucha constantemente renovada y este referencial de capacidades no es exhaustivo ni fijo en el tiempo. Por un lado, la crisis sanitaria de 2020 ha perturbado en gran medida su proceso de desarrollo, por lo que algunos temas sólo han podido abordarse parcialmente, y por otro lado,

muchos otros temas podrían ser objeto de una ficha de actividad en este sistema de referencia, como los desafíos climáticos, la igualdad de género, la digitalización galopante de la agricultura, la explosión de la inseguridad alimentaria, etc.

3.8 Proporcionar puntos de referencia, orientar los programas de formación

Los dos objetivos principales del repositorio son proporcionar puntos de referencia generales y orientar los programas de formación, ya sea en un marco institucional o en enfoques de educación popular.

★ **Dar puntos de referencia:** la asociación ha tratado de cribar los conocimientos necesarios para abordar los temas tratados. También se ha tratado de indicar un cierto número de recursos educativos ya disponibles y en su mayor parte movilizados durante el proceso de desarrollo de los seminarios. Estos puntos de referencia deberían permitir:

- ★ **Fomentar los intercambios y la transmisión de conocimientos entre pares;**
- ★ **Promover la comprensión del entorno socioeconómico y agroecológico de un sistema agrícola;**
- ★ **Identificar las palancas de acción para la transición agrícola** a todas las escalas, desde la granja hasta las políticas locales, nacionales e internacionales;
- ★ **Fomentar el compromiso y la movilización;**

★ **Orientación de los programas de formación:** sin preparar una «profesión» propiamente dicha, esta herramienta de referencia pretende ser una fuente de inspiración para todos los programas de formación que se ocupan de cuestiones agrícolas y alimentarias, desde la formación inicial hasta la formación continua, pero también para alimentar las iniciativas de educación popular que abundan en el mundo agrícola.

4 TIPOLOGÍA DE LAS HABILIDADES

Nos proponemos aquí distinguir entre los diferentes tipos de conocimientos que necesitan los voluntarios, activistas o empleados asalariados que realizan o desean realizar actividades de promoción de la agroecología campesina. Se trata esencial-

mente de proponer conocimientos indicativos sobre los que cada persona pueda evaluar su nivel de dominio y las posibles necesidades de mejora.

4.9 Conocimientos teóricos

Los conocimientos necesarios para promover la agroecología pueden abarcar una amplia gama. En primer lugar, son fundamentales los conocimientos básicos sobre el funcionamiento de una granja: conocimientos agronómicos y zootécnicos, pero también conocimientos de economía agraria, de contabilidad y de los marcos normativos y políticos que rigen la actividad agraria. Estos conocimientos suelen adquirirse en parte a través de la formación inicial, pero sobre todo a través de la práctica agrícola diaria y de la formación continua. Por ello, la mayoría de los agricultores que desean acompañar a sus compañeros suelen estar ya bien equipados.

Sin embargo, pueden ser necesarios otros conocimientos metodológicos, como la forma de realizar una entrevista o de transmitir conocimientos. Más raramente, se puede recurrir al conocimiento local de la realidad y la complejidad de un territorio.

Por último, un promotor de la agroecología debe ser consciente de los condicionantes económicos y políticos de la actividad agraria: derecho europeo de la competencia, estructuración de la demanda de alimentos, sistema de distribución de subvenciones, marco normativo. El sistema de limitaciones que pesa sobre las granjas agrícolas europeas puede constituir a veces un techo de cristal para la transición. Hay que dejarlo claro para que la transición no recaiga únicamente en los hombros de los agricultores.

4.10 Conocimientos técnicos

Dirigir una entrevista, liderar un grupo, aplicar métodos de educación popular, transmitir conocimientos, analizar resultados y formular propuestas son habilidades necesarias para promover

la agroecología. Aunque existen cursos de formación específicos para adquirir o desarrollar algunas de estas habilidades, la mayoría se adquieren con la práctica y la experiencia.

4.11 Habilidades interpersonales

Esta categoría de conocimiento es sin duda la más delicada de formalizar, pero sigue siendo esencial para la realización de determinadas actividades. Las habilidades interpersonales que se mencionan en este marco de referencia se refieren principalmente a los conocimientos y actitudes de comportamiento que

hay que adoptar en situaciones de intercambio entre iguales, como la escucha, el no juzgar, la empatía y la benevolencia. Son especialmente importantes en las fases de diagnóstico y transmisión de granjas, que pueden movilizar poderosos afectos.

REFERENCIAL DE CAPACIDADES

1	PROMOCIÓN DE LA AGROECOLOGÍA CAMPESINA	12
	Hoja de actividad 1.1 : Realizar un diagnóstico de una granja	12
	Hoja de actividad 1.2 : Identificar las áreas de mejora	13
2	ACOMPañAR A LA TRANSMISIÓN	14
	Hoja de actividad 2.1 : Anticipar y preparar la transmisión	14
	Hoja de actividad 2.2 : Acompañando a la transmisión	15
3	DESARROLLAR LA AUTONOMÍA DE LOS CAMPESINOS	16
	Hoja de actividad 3.1 : Desarrollar la autonomía tecnológica a escala de las granjas	16
4	PRESERVAR Y DESARROLLAR LA BIODIVERSIDAD ANIMAL Y VEGETAL	17
	Hoja de actividad 4.1 : Proteger y desarrollar la biodiversidad animal en la granja	17
	Hoja de actividad 4.2 : Preservar y desarrollar la biodiversidad cultivada	18



Visita de la granja Larock el 28 de octubre de 2019 durante el seminario «La transmisión en agroecología campesina». Neupré, Bélgica.

1 PROMOCIÓN DE LA AGROECOLOGÍA CAMPESINA

Hoja de actividad 1.1 : Realizar un diagnóstico de una granja

Conocimientos teóricos	Conocimientos técnicos	Habilidades interpersonales	Criterios e indicadores
C1. Conocimiento de la agricultura campesina			
<ul style="list-style-type: none"> ★ Conocer la definición de agroecología campesina ★ Conocer los principios generales de la Carta de la Agricultura Campesina ★ Conocer los seis temas de la agricultura campesina 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Poder presentar los seis temas y principios generales de la agricultura campesina 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Compartir los valores de la agroecología campesina: la solidaridad, el compartir, etc. 	<p>El candidato puede restituir los seis temas de la agroecología campesina.</p> <p>El candidato tiene una experiencia profesional, asociativa o personal en el sector agrícola.</p>
C2. Preparándose para una entrevista			
<ul style="list-style-type: none"> ★ Conocer los principales pasos de una entrevista de diagnóstico de una granja: visita de la granja, recopilación de datos, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Informar sobre los objetivos del diagnóstico: reforzar la capacidad del agricultor para analizar su granja ★ Identificar las motivaciones del agricultor para llevar a cabo un diagnóstico ★ Explicar el proceso del cuestionario ★ Informar sobre los documentos que deben prepararse antes de la entrevista (contabilidad, datos técnicos) ★ Averiguar las principales características de la granja que se va a diagnosticar (tipo de producción, etapa de vida de la granja, estructura individual/colectiva, actividades de diversificación, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Capacidad de organización y adaptación a la disponibilidad de los agricultores ★ Capacidad de presentar y explicar el ejercicio ★ Profesionalidad, deontología (respeto de la confidencialidad) 	<p>El candidato es capaz de presentar el diagnóstico, sus objetivos y el curso de la entrevista.</p>
C3. Realizar una entrevista			
<ul style="list-style-type: none"> ★ Tener una buena base en agronomía y economía agrícola ★ Conocer el manual de agricultura campesina y saber cómo utilizarlo 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Presentar el proceso de entrevista, la ambición de evaluar para evolucionar pero sin juzgar: método de evaluación positiva ★ Definir las reglas de confidencialidad ★ Controlar la duración de la entrevista ★ Poder distanciarse del cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Tener una postura neutral, abierta y sin prejuicios ★ Tener capacidades relacionales de escucha y apoyo a la reflexión ★ Tener la capacidad de adaptarse y manejar las perturbaciones (datos mal preparados, falta de disponibilidad, etc.). 	<p>El candidato puede realizar una entrevista sobre la base del cuestionario del Manual de Agricultura Campesina :</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ el candidato ha seguido o realizado varios diagnósticos ★ el candidato demostró una postura adecuada al realizar las entrevistas
C4. Buscar la información que falta y corregir los datos erróneos			
<ul style="list-style-type: none"> ★ Saber leer la contabilidad agrícola y los balances energéticos ★ Conocer el contexto agrícola general y local de la granja en estudio 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Poder buscar e interpretar datos agrícolas regionales 		<p>El candidato es capaz de recoger y procesar datos de forma autónoma.</p>

RECURSOS EDUCATIVOS / HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE

- ★ **Carta de la Agricultura Campesina** - Fadear
- ★ **Definición de Agroecología Campesina** - ECVC
- ★ **Manual de Agricultura Campesina** (las versiones del cuestionario están disponibles en inglés y español) - Fadear
- ★ **Datos agrícolas nacionales y locales** (Francia: Agreste, Censo de Agricultura, Bélgica: Oficina Nacional de Estadística, ...)

Hoja de actividad 1.2 : Identificar las áreas de mejora

Conocimientos teóricos	Conocimientos técnicos	Habilidades interpersonales	Criterios e indicadores
C5. Analizar los resultados de un diagnóstico para identificar las lagunas o necesidades de la granja			
<ul style="list-style-type: none"> ★ Conocer las ventajas y limitaciones agronómicas, económicas y políticas locales para contextualizar el análisis de los resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Saber analizar los resultados de un diagnóstico de la granja, por indicador y para toda la granja ★ Saber identificar los puntos fuertes y débiles de la granja en su conjunto y en relación con cada indicador. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Tener la capacidad de intercambiar y tener en cuenta las opiniones del agricultor diagnosticado en el análisis de los resultados. 	<p>El candidato es capaz de dar los resultados de un diagnóstico de granja en forma escrita y oral.</p> <p>El candidato es capaz de identificar los indicadores que requieren una mejora.</p>
C6. Formular propuestas de mejora			
<ul style="list-style-type: none"> ★ Conocer las herramientas de planificación (retroplanificación, plan de inversión, plan de formación, etc.) ★ Conocer los principales métodos de transición en la agricultura 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Ser capaz de formular propuestas de mejora bien fundadas, presupuestadas y planificadas 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Ser capaz de sacar a la luz valores y objetivos (personales, para la práctica, para la granja, para la familia) ★ Tener la capacidad de co-construir con el agricultor en cuestión y adoptar una postura de acompañamiento para proponer sin imponer. 	<p>El candidato ha hecho propuestas concretas y detalladas basadas en los resultados de un diagnóstico. Se realiza un segundo diagnóstico para evaluar los avances.</p>
C7. Involucrar a socios en los proyectos de transición identificados (otros campesinos, vecinos, clientes, etc.)			
<ul style="list-style-type: none"> ★ Conocer el tejido asociativo, sindical y agrícola local ★ Conocer las principales estructuras del desarrollo agrícola 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Saber cómo dirigirse a las personas adecuadas según los proyectos de mejora propuestos 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Tener la capacidad de intercambio y de creación de redes 	<p>El candidato ha hecho propuestas para integrar los proyectos de transición en la dinámica colectiva.</p>

RECURSOS EDUCATIVOS / HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE

- ★ **Manual de Agricultura Campesina y Síntesis de Resultados** - Fadear

2 ACOMPAÑAR A LA TRANSMISIÓN

Hoja de actividad 2.1 : Anticipar y preparar la transmisión

Conocimientos teóricos	Conocimientos técnicos	Habilidades interpersonales	Criterios e indicadores
C8. Concientizar sobre la transmisión e iniciar la reflexión			
<ul style="list-style-type: none"> ★ Conocer la vía de transmisión: legal, financiera, humana/social, las diferentes etapas del proceso y el tiempo necesario para cada etapa. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Saber identificar a los futuros vendedores en su territorio ★ Saber cómo presentar la información de manera educativa y accesible ★ Saber poner en contacto a los cedentes entre sí y dirigir un grupo para intercambiar experiencias sobre el tema, saber facilitar la toma de palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Tener la capacidad de escuchar e intercambiar ideas ★ Saber ofrecer un punto de vista diferente al agricultor en su propia granja, deconstruyendo ideas preconcebidas. 	<p>El candidato puede identificar a los futuros vendedores en un territorio determinado</p> <p>El candidato es capaz de sacar una reflexión sobre la transmisión a los futuros vendedores.</p>
C9. Ayudar en el análisis de la transmisibilidad de una granja			
<ul style="list-style-type: none"> ★ Conocer los seis criterios de transmisibilidad y cómo analizarlos a nivel de granja. ★ Conocer los puntos de bloqueo recurrentes en las situaciones de transmisión (vivienda, precio, adaptabilidad, incompatibilidad de proyectos, etc.). 	<p>Realizar un diagnóstico de granja con vistas a una futura transmisión</p> <p>Comprender el funcionamiento general de una granja e identificar los puntos de bloqueo de una transmisión</p>	<p>Tener un enfoque cuidadoso en el análisis de la granja para ser transmitido</p> <p>Capacidad de escucha, discreción y empatía</p>	<p>El candidato es capaz de realizar un diagnóstico de transmisión.</p> <p>El candidato es capaz de restaurar los resultados de un diagnóstico de transmisión y de alimentar el reflejo del futuro transferidor.</p>
C10. Acompañar la adaptación de la granja antes de la transmisión			
<p>Conocer los principales modos de transmisión en la agricultura</p> <p>Conocer las diferentes herramientas de apoyo: formación, herramientas financieras, preparación de un proyecto de jubilación.</p>	<p>Ser capaz de formular propuestas de mejora bien fundadas, presupuestadas y planificadas, y de elaborar una previsión de las diversas mejoras que se realizarán en la granja, en co-construcción con el cedente</p> <p>Saber cómo realizar una evaluación financiera del proyecto de jubilación</p>	<p>Ser capaz de sacar a la luz los valores y objetivos del futuro vendedor.</p> <p>Saber adoptar una postura de acompañamiento para proponer sin imponer</p>	<p>El candidato puede elaborar una propuesta para el desarrollo futuro de la granja antes de la transferencia: formación, posibles inversiones, cálculo de costes, preparación del plan de jubilación, etc.</p>

RECURSOS EDUCATIVOS / HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE

- ★ **Suplemento del Manual de Agricultura de los Agricultores, Diagnóstico de Transmisión** - Fadear
- ★ **Guía «Acompañando la transmisión de las granjas»**, 76 páginas, 2016 - Fadear
- ★ **Folleto «Ideas para pasar en su granja»**, 60 páginas, 2014 - Fadear

Hoja de actividad 2.2 : Acompañando a la transmisión

Conocimientos teóricos	Conocimientos técnicos	Habilidades interpersonales	Criterios e indicadores
C11. Acompañando la búsqueda y reunión con los potenciales compradores			
<ul style="list-style-type: none"> ★ Conocer las etapas del recorrido hasta la instalación y las estructuras de acompañamiento del territorio ★ 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Saber identificar a los titulares de los proyectos ★ identificar las granjas que se van a vender y que podrían corresponder o adaptarse a su proyecto ★ Saber tener en cuenta las expectativas y ritmos de los vendedores y compradores. ★ Saber comparar los proyectos de vendedores y compradores y crear un diálogo constructivo. ★ Saber acompañar al vendedor en la presentación de su granja (producción, contexto local, historia, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Tener habilidades de facilitación de grupos, redes y facilitación de diálogos ★ Poder discutir todos los temas con la pareja vendedor-comprador. 	<p>El candidato es capaz de sugerir contactos entre vendedores y compradores.</p> <p>El candidato es capaz de apoyar la reflexión conjunta entre el cedente y el cesionario.</p>
C12. Acompañando a la transmisión			
<ul style="list-style-type: none"> ★ Conocer los dispositivos de apoyo a la transmisión e instalación ★ Conocer los principales pasos administrativos de la transmisión: procedimientos de transferencia, solicitud de retiro, etc. ★ Conocer los diferentes actores del territorio a los que se debe presentar el comprador. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Saber cómo escribir una oferta de adquisición ★ Saber preparar la adquisición con los compradores: elaborar un programa de transmisión, acordar todos los aspectos de la transferencia (finanzas, vivienda, implicación futura del vendedor o no, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Capacidad de sintetizar las expectativas de todos ★ Saber dejar el tiempo necesario para la maduración de los respectivos proyectos ★ Adoptar una postura neutral y benévola en caso de conflictos entre cedantes y jóvenes granjeros. 	<p>El candidato puede elaborar un plan de transmisión que incluya las diversas etapas del diálogo preliminar, el cálculo de costos y los procedimientos administrativos.</p>

RECURSOS EDUCATIVOS / HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE

- ★ **Suplemento del Manual de Agricultura de los Agricultores, Diagnóstico de Transmisión** - Fadear
- ★ **Guía «Acompañando la transmisión de las granjas»**, 76 páginas, 2016 - Fadear
- ★ **Folleto «Ideas para pasar en su granja»**, 60 páginas, 2014 - Fadear

3 DESARROLLAR LA AUTONOMÍA DE LOS CAMPESINOS

Hoja de actividad 3.1 : Desarrollar la autonomía tecnológica a escala de las granjas

Conocimientos teóricos	Conocimientos técnicos	Habilidades interpersonales	Criterios e indicadores
C13. Desarrollar un enfoque crítico de las tecnologías agrícolas			
<ul style="list-style-type: none"> ★ Conocer la evolución de las relaciones de los agricultores con la tecnología a lo largo de la historia ★ Comprender cómo los equipos agrícolas limitan los sistemas de producción y los itinerarios técnicos ★ Conocer los vínculos entre el desarrollo tecnológico y el endeudamiento, la reestructuración de la tierra, la racionalización del trabajo y la dependencia energética 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Saber analizar la situación de una granja en su relación con la tecnología y establecer propuestas de autoconstrucción y formación adaptada ★ Saber cuestionar el significado y la relevancia de una tecnología a diferentes escalas 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Ser capaz de escuchar y debatir activamente el lugar que ocupan las tecnologías agrícolas en la granja o el proyecto agrícola de un compañero. 	<p>El candidato es capaz de transmitir elementos de análisis político sobre el papel de las tecnologías agrícolas, tanto en las grandes transformaciones de la agricultura como a escala de la granja.</p> <p>El candidato es capaz de ayudar a un compañero a reflexionar sobre el papel de la tecnología agrícola en su granja o en el contexto de su proyecto de instalación.</p> <p>El candidato es capaz de evaluar el nivel de dependencia o autonomía inducido por una nueva herramienta.</p>
C14. Promover la autoconstrucción de herramientas y edificios agrícolas			
	<ul style="list-style-type: none"> ★ Dominar y saber transmitir las técnicas de autoconstrucción como el metal, el acero inoxidable, la madera, la electrónica, la autoconstrucción de herramientas y edificios adaptados al sistema de producción, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Capacidad pedagógica para transmitir conocimientos manuales y técnicos, ★ Capacidad para estimular la creatividad y la inventiva de los alumnos para satisfacer mejor las necesidades de su granja. 	<p>El candidato ha adquirido nuevas técnicas de construcción y es capaz de utilizarlas para aumentar la autonomía tecnológica de su granja.</p>
C15. Analizar los problemas contemporáneos del desarrollo tecnológico			
<ul style="list-style-type: none"> ★ Comprender los retos técnicos y políticos del desarrollo de las tecnologías digitales, la robótica y las biotecnologías en el sector agrícola 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Saber cuestionar la pertinencia de las respuestas tecnológicas para el desarrollo de la agroecología, la coherencia con las necesidades de los agricultores y todos los impactos previsibles. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Capacidad para dar un paso atrás y analizar críticamente una nueva tecnología 	<p>El candidato presenta un enfoque crítico sobre el lugar que ocupan las tecnologías digitales y de precisión en su granja y en la sociedad.</p>

RECURSOS EDUCATIVOS / HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE

- ★ **La exposición del Atelier paysan «Maquinaria agrícola y edificios gratuitos:**
<https://www.latelierpaysan.org/Nos-expositions>
- ★ **Campagnes Solidaire n°361, Archivo « L'autonomie technologique pour l'agriculture paysanne »:**
<https://www.confederationpaysanne.fr/sites/1/cs/documents/CS%20361%20leger.pdf>
- ★ **El alegato del Atelier paysan por la soberanía tecnológica:**
<https://www.latelierpaysan.org/Plaidoyer-souverainete-technologique-des-paysans>

4 PRESERVAR Y DESARROLLAR LA BIODIVERSIDAD ANIMAL Y VEGETAL

Hoja de actividad 4.1 : Proteger y desarrollar la biodiversidad animal en la granja

Conocimientos teóricos	Conocimientos técnicos	Habilidades interpersonales	Criterios e indicadores
C16. Dominar los retos de la biodiversidad doméstica en las granjas			
Conocer los diferentes criterios de elección en un proceso de selección de animales (rendimiento, rusticidad, adaptación, longevidad, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> ★ Saber analizar y explicar cómo la selección basada en el único criterio de productividad por animal va en detrimento de otras ventajas selectivas y limita el sistema de producción y las prácticas de cría. ★ Saber destacar las ventajas de la rusticidad y la adaptación de los animales a las especificidades del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Habilidades pedagógicas para ayudar en el análisis del rendimiento genético del rebaño: saber poner de manifiesto la distinción entre el rendimiento genético individual y la adaptación al sistema en su conjunto (entorno, prácticas de cría, etc.) 	El candidato es capaz de analizar los problemas de selección genética en la granja e identificar los criterios de selección pertinentes (rendimiento, longevidad, rusticidad, etc.)
C17. Dominar los problemas sociales de la biodiversidad doméstica			
<ul style="list-style-type: none"> ★ Conocer el origen de la selección animal piramidal y sus consecuencias en el declive de la diversidad genética ★ Dominar los problemas de empobrecimiento genético del ganado y la protección de las razas con bajo número ★ Conocer los condicionantes técnicos, comerciales y administrativos de la selección 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Saber explicar lo que está en juego en la biodiversidad doméstica a nivel de las granjas y a nivel europeo ★ Ser capaz de presentar los esquemas de cría clásicos y alternativos. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Capacidad para resumir los retos de la conservación de la biodiversidad cultivada (soberanía alimentaria, dependencia de insumos, homogeneización genética y fragilidad sanitaria, etc.) 	<p>El candidato tiene una buena comprensión de los retos sociales que plantea la conservación de la biodiversidad nacional.</p> <p>El candidato conoce las limitaciones legales, técnicas y comerciales que dificultan el desarrollo de la cría de animales de granja.</p>
C18. Promover y desarrollar la autonomía y la selección de los campesinos			
<ul style="list-style-type: none"> ★ Conocer las prácticas de los campesinos que permiten desarrollar la autonomía del sistema de cría y aumentar la diversidad genética (prácticas de selección masal, autonomía decisional, etc.) ★ Conocer los actores de la conservación de las razas con baja población 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Saber desarrollar prácticas de cría que favorezcan la rusticidad adquirida e innata: equilibrio entre la eliminación de los animales inadecuados y el mantenimiento de la mayor diversidad posible. ★ Saber orientar a las personas hacia los actores que participan en la preservación de la biodiversidad doméstica (grupos de criadores, redes de intercambio, asociaciones, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Capacidad pedagógica para transmitir los conocimientos y el saber hacer de los agricultores sobre el proceso de selección. ★ Capacidad para crear redes de criadores en un territorio 	<p>El candidato es capaz de proponer prácticas de selección a escala de la granja que permitan el desarrollo de la rusticidad del rebaño y la autonomía del criador.</p> <p>El candidato es capaz de orientar al obtentor hacia las estructuras colectivas de la zona para promover el trabajo de selección a escala poblacional.</p>

RECURSOS EDUCATIVOS / HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE

- ★ Folleto «Biodiversidad animal en la granja» - *Confédération paysanne*
- ★ Plan de Acción sobre los Recursos Zoogenéticos – *organización de las naciones unidas para la alimentación y la agricultura (FAO) – 2007*
- ★ Déclaration de Wilderswil sur la diversité du bétail: <https://viacampesina.org/es/declaracion-wilderswil-sobre-la-diversidad-del-ganado/>

Hoja de actividad 4.2 : Preservar y desarrollar la biodiversidad cultivada

Conocimientos teóricos	Conocimientos técnicos	Habilidades interpersonales	Criterios e indicadores
C19. Dominar los retos de la biodiversidad cultivada en las granjas			
<ul style="list-style-type: none"> ★ Conocer los procesos genéticos que intervienen en las diferentes prácticas de selección ★ Conocer los principios de la selección masiva y los principales obstáculos reglamentarios y políticos a la posibilidad de resembrar parte del cultivo 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Saber analizar y explicar cómo la selección basada en el único criterio del rendimiento se hace en detrimento de otras ventajas selectivas y limita los itinerarios técnicos ★ Saber destacar los intereses de rusticidad y adaptación de las plantas al entorno pedoclimático y agronómico local ★ Saber insertarse en las redes de intercambio de semillas entre campesinos 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Saber llevar la reflexión sobre los esquemas de selección, el impacto de las variedades cultivadas en el sistema de producción, el interés por desarrollar la autonomía de las semillas en su granja en conexión con los demás campesinos del territorio. 	<p>El candidato es capaz de analizar los problemas de selección genética en las granjas e identificar los criterios de selección pertinentes</p> <p>El candidato es capaz de formular propuestas para desarrollar la autonomía de las semillas a escala de las granjas.</p>
C20. Dominar los retos de la biodiversidad cultivada a escala social			
<ul style="list-style-type: none"> ★ Conocer los principales obstáculos a la utilización por parte de los agricultores de sus propias semillas: uso de la técnica de hibridación F1 por parte de la industria semillera, legislación europea sobre semillas y propiedad intelectual (patentes, certificados de obtención vegetal, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Saber explicar lo que está en juego en la sociedad con la preservación de la biodiversidad cultivada y el derecho de los campesinos a sembrar parte de su cosecha 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Capacidad de resumir las cuestiones relacionadas con la conservación de la biodiversidad nacional (soberanía alimentaria, dependencia de los insumos, adaptación a la tierra y al cambio climático, etc.) 	<p>El candidato tiene una buena comprensión de las cuestiones relacionadas con la preservación de la biodiversidad cultivada</p> <p>El candidato es capaz de presentar los principales obstáculos a la utilización de semillas conservadas en la granja y recordar los derechos de los agricultores en esta materia.</p>
C21. Oposición a los Organismos Genéticamente Modificados (OGM) y a la privatización de la vida			
<ul style="list-style-type: none"> ★ Conocimiento del marco normativo de las semillas y los OGM: ley de propiedad intelectual, ley de patentes, ★ Tener un conocimiento general de las diferentes técnicas de modificación del genoma, antiguas (fusión celular, mutagénesis, transgénesis, etc.) y nuevas (multiplicación celular in vitro, mutagénesis dirigida, etc.) ★ Conocer el entorno económico de las semillas: principales empresas e industrias de semillas, estrategia industrial para imponer nuevos OGM, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Saber presentar lo que está en juego en la lucha contra los viejos y nuevos OGM ★ Saber transmitir a diferentes niveles de precisión los conocimientos técnicos, jurídicos, económicos y políticos de la lucha contra los OGM y la privatización de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Disponer de capacidades pedagógicas para transmitir conocimientos complejos, popularizar las técnicas de manipulación genética y sus consecuencias (biológicas, agronómicas y sociales) ★ Tener espíritu de lucha contra la privatización de la vida 	<p>Sobre la base de sólidos conocimientos técnicos y jurídicos, el candidato es capaz de construir un caso contra los OGM y la privatización de la vida</p> <p>Sobre la base de sólidos conocimientos técnicos y jurídicos, el candidato es capaz de construir una formación adaptada a diferentes públicos</p>

RECURSOS EDUCATIVOS / HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE

- ★ **Cómic - Historia de las semillas: la resistencia a la privatización de la vida** – *Confédération paysanne*
- ★ **Folleto de 4 páginas: ¡Detenga los nuevos OGM ocultos!** - *Confédération paysanne*

CONCLUSIÓN

Este proyecto Erasmus +, aunque se haya visto truncado por las medidas sanitarias, nos ha aportado mucho. Nos ha permitido a los campesinos europeos reunirnos, intercambiar sobre nuestras prácticas y tomar conciencia de las ventajas y dificultades de la agroecología campesina.

La agroecología campesina es un proceso de mejora constante de nuestras prácticas que tiene como objetivo un sistema de producción y transformación respetuoso con los consumidores, con otros campesinos cercanos y lejanos, con la tierra y con la biodiversidad. Para alcanzar su objetivo, esta agricultura debe apoyarse en sus dos pies: una dimensión política de argumentación, de lucha por el cambio de las reglas y una dimensión de desarrollo, no sólo técnica sino también social, metodológica y sociológica.

Los participantes ya conocían y practicaban la agroecología campesina en sus granjas, pero necesitábamos compartir las herramientas que se habían aplicado localmente, como el diagnóstico de las granjas o los métodos de apoyo a la instalación y la transmisión. Observamos y nos enriquecemos con nuestras diferencias. He aquí algunos ejemplos:

- ★ **El precio de la tierra, bien esencial para la producción de alimentos, varía de 1 a 20 en Europa.** Esto nos demuestra que aún queda mucho camino por recorrer antes de que la tierra se convierta en un bien común;
- ★ **Las expectativas de los consumidores son muy diferentes de una región a otra:** por ejemplo, algunos quieren encontrar el pan de su agricultor-proveedor favorito, mientras que otros no considerarían una tienda agrícola sin frutas y verduras...
- ★ **La autonomía puede expresarse de diferentes maneras:** podemos ser autónomos mientras trabajamos juntos; podemos ser autónomos en términos de energía pero no en términos de alimentación de nuestros animales, etc.

La crisis sanitaria que vivimos actualmente ha puesto de manifiesto la importancia de los sistemas de producción y transformación agroecológicos. Muchos ciudadanos que han comprendido la importancia de los productos sanos y locales han encontrado el camino de vuelta a nuestras granjas. Y las ventas directas, cada vez más organizadas colectivamente en sentido ascendente o descendente, han vuelto a despegar. Esto demuestra claramente que la forma de agricultura que defendemos cuenta con el apoyo de muchas personas. Por lo tanto, no podemos separar la soberanía alimentaria de la agroecología campesina: con un suministro local y abundante, gracias a numerosos campesinos, la gente elige los alimentos que necesita. Tampoco podemos separar la agroecología campesina del clima porque aporta muchas externalidades positivas (almacenamiento de CO₂, menos insumos, menos transporte, sistemas más autónomos, etc.). Por tanto, podemos decir que la agroecología campesina enfría el planeta.

Todos nosotros pertenecemos a un sindicato campesino miembro de la Coordinadora Europea Vía Campesina y apoyado a nivel internacional por La Vía Campesina. Por lo tanto, no estamos solos, sino que somos fuertes con toda nuestra riqueza combinada. Gracias al marco de referencia que hemos desarrollado durante esta formación, podremos transmitir a los campesinos de nuestro entorno los conocimientos teóricos y prácticos de la agroecología campesina para que se convierta en la norma.

REFERENCIAL DE CAPACIDADES

PROMOVER LA AGROECOLOGÍA CAMPESINA

Transformar el sistema agrícola europeo, que está ya agotado, para desarrollar una agricultura que cree empleos y produzca alimentos de calidad, respetando el medio ambiente y a los campesinos y campesinas que la practican, es la ambición que las organizaciones miembros de la Coordinadora Europea Vía Campesina llevan desde hace muchos años. Este proyecto tiene un nombre: la agroecología campesina.

La contribución al proyecto de transformación social y ecológica hacia la agricultura campesina puede adoptar varias formas. Si la evolución de las políticas públicas que orientan la agricultura es un requisito indispensable, la formación, el intercambio de prácticas entre pares y la educación popular son etapas necesarias para el desarrollo de la agroecología campesina. Esta caja de herramientas de referencia se ha redactado principalmente para los campesinos que deseen trabajar en el desarrollo de la agroecología campesina más allá de su granja, mediante el intercambio con sus compañeros, la participación en organizaciones de desarrollo agrícola o la participación en la elaboración de políticas públicas a través de mandatos sindicales.

Desarrollado en el marco del proyecto europeo «P2P Agroecology» de 2018 a 2021, este referencial de capacidades no pretende ser exhaustivo en cuanto a los temas que merecen ser abordados en el marco de un curso de formación integral sobre las cuestiones y las prácticas de la agroecología campesina, pero ofrece directrices generales para orientar los programas de formación, ya sea en un marco institucional o en enfoques de educación popular.



Erasmus+

Cofinanciado por la Unión Europea a través del programa Erasmus+. El contenido de este documento es responsabilidad exclusiva de las organizaciones miembros de la asociación que se presenta en este documento, la Comisión Europea no es responsable del uso que pueda hacerse de él.